

## ÓVODAI PORTFOLIÓ

**Makó Józsefné**

*ÁMK Négy Vándor Óvoda, Baracs*

*Kulcsszavak:* fejlettség, fejlődés dokumentálása, együttműködés

Az előadás témaja az óvodáskorú gyermek egyéni fejlődésének követése és a fejlődés dokumentálása. Az előadás során be kívánom mutatni a portfólió elméleti háttérét, használatának saját intézményre vonatkozó jellemzőit és egy óvodás gyermek portfólióját.

A példát egy franciaországi óvodából hozott ötlet, a gyermekdosszié adta. A 2002 szeptembertől belépő óvodásaink számára SZAK 2002 pályázati támogatással, szakértői irányítással, saját egyetemi tanulmányaim alatt szerzett tudással és a nevelőtestület tapasztalataink felhasználásával Gyermekdosszié, Gyermekportfólió készül. A saját programban megfogalmazott Cél, Feladat, Tevékenység, Módszer, Eredmény folyamatában követjük a gyermekek egyéni fejlődését az óvodai évek alatt. A dosszié tartalmazza a gyermek fényképét, anamnézisést, a családi helyzet leírását, a szociokulturális jellemzőket, a nevelés körülményeit és az egyéni fejlődés sajátosságait.

*Az óvodapedagógus feladatai:* Az aktuális adatok felvétele, a fejlettség szintjének meghatározása, a fejlődés állomásainak követése és regisztrálása, a családdal való együttműködés eseményeinek követése, az óvodai élet eseményeinek megjelenítése, a dosszié gondozása az óvodai évek alatt. A gyermekek fejlődéséről az óvodapedagógus köteles a szülőt tájékoztatni a nevelési év során két alkalommal. Ennek a feladatnak a portfólió vezetésével maradéktalanul eleget tesz az óvodapedagógus.

*A portfólió eszközei:* Az egyéni fejlettségi szint mérésére használt eszközök az óvodapedagógusok szakmai felkészültségének megfelelően: gyermekrajzok elemzése, PREFER, DIFER, Bender A, Sindelár és más módszerek. A sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni fejlesztési terve része az óvodai portfóliónak.

*Az alkalmazás feltételei:* Az alkalmazás szakmai feltétele a képzés során szerzett általános pedagógiai és pszichológiai tájékozottság, az önképzésben, továbbképzésben szerzett tudás és a saját gyakorlat során szerzett tapasztalatok. Valamilyen szinten minden óvodapedagógusnak értékelnie kell a gyermeket. Értékelés nélkül – legyen az normához vagy saját szinthez viszonyított – nincs tudatos és eredményes egyéni fejlesztés az óvodában.

*A portfólió alkalmazásának eredménye:* A szülő együttműködik a fejlesztésben az óvodapedagógussal a gyermek óvodáskort megelőző időszakának információi átadásával. Pszichológiai hozadéka az egyéni foglalkozás önértékelésben megnyilvánuló pozitívuma. A gyermekről összegyűjtött információk optimális időben és mértékben segítenek meghatározni az iskolai élet megkezdését és az iskolai haladás tempóját. Lehetséges a gyermekportfólió digitalizált feldolgozása, amelyhez iskolásként saját tanulási, foglalkozási tervvel csatlakozhat a tanuló.